

"ПРИНЯТО"

на заседании педагогического совета

ГБОУ ООШ с. Максимовка

Протокол № 1 от "30" августа 2018 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки, утверждения и внесения изменений  
в Адаптированную основную общеобразовательную программу  
начального общего образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области основной общеобразовательной школы с. Максимовка  
муниципального района Богатовский Самарской области

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. №1015 (с изменениями на 17 июля 2015 года); Устава ГБОУ ООШ с. Максимовка (далее - Учреждение) и определяет порядок разработки, утверждения, внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу.

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Учреждения - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.3. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

1.4. АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с привлечением органов самоуправления Учреждения – Совета Учреждения, Педагогического совета.

1.5. АООП разрабатывается на основе применения дифференцированного и деятельностного подходов:

- дифференцированный подход - предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования;
- деятельностный подход - основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.6. В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Учреждении положены следующие принципы:

- государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;
- воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- направленности на формирование деятельности, обеспечивающей возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

## **2. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы**

2.1. Требования к структуре и содержанию разделов АООП определяются Стандартом.

2.2. АООП включает обязательную часть и часть, формуируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет не менее 70% и не более 30%; не менее 60% и не более 40% от общего объема АООП.

2.3. На основе Стандарта в соответствии со спецификой деятельности Учреждение может разработать один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся:

- Вариант 1 – для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Вариант 2 – для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В соответствии с требованиями Стандарта Учреждение разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Каждый вариант АООП должен содержать дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития.

2.4. Определение варианта АООП осуществляется на основе рекомендаций ПМПК.

2.5. АООП реализуется учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.6. Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП Учреждением, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

Пояснительную записку, которая содержит:

- цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общую характеристику АООП;
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с УО;
- описание структуры и общую характеристику СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования, которые должны:

- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП;
- являться основой для разработки АООП;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования, которая должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности; описание объекта и содержание оценки; критерии, процедуры и состав инструментария оценивания; формы представления результатов; условия и границы применения системы оценки;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с УО и развития их жизненной компетенции;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с УО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- Программу формирования базовых учебных действий.
- Программы отдельных учебных предметов, факультативных курсов, занятий по выбору, коррекционных курсов.

- Программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программу внеурочной деятельности.
- Программу коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Программу сотрудничества с родителями (вариант 2).

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, внеурочную деятельность (в зависимости от варианта АООП). АООП может включать как один, так и несколько учебных планов;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

2.7. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются в соответствии с Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов в Учреждении.

2.8. Организация внеурочной деятельности регламентируется соответствующими положениями.

### **3. Порядок разработки и утверждения АООП**

3.1. АООП разрабатывается Учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями Стандарта и с учетом примерной АООП.

3.2. Порядок разработки АООП определяется приказом директора Учреждения.

3.3. АООП рассматривается и принимается на заседании педагогического совета и вводится в действие приказом директора Учреждения, с учетом мнения Совета Учреждения.

3.4. Учреждение может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП.

3.5. Организационный раздел АООП ежегодно дополняется учебным планом на текущий учебный год.

3.6. Учреждение обеспечивает реализацию в полном объеме АООП, соответствие качества подготовки обучающихся, установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

### **4. Внесение изменений и дополнений в АООП**

4.1. Создание ежегодных изменений и дополнений к АООП продиктовано ежегодным формированием школьного компонента учебного плана на каждом этапе обучения в соответствии с запросами участников образовательного процесса. Ежегодные дополнения создаются каждый год, до наступления учебного года, к которому они отнесены. К ежегодным дополнениям относятся:

- учебный план и его учебно-методическое обеспечение на новый учебный год;
- режим работы Учреждения на новый учебный год;
- перечень рабочих программ.

4.2. В случае необходимости создания программ, обеспечивающих развитие, воспитание и социализацию, не имеющих аналога в АООП Учреждения, такие программы создаются и утверждаются в порядке дополнения при условии, если они не требуют изменений учебного плана, не выходят за рамки режимных ограничений.

4.3. Изменения в АООП вносятся в следующих случаях:

- по причине перенесения предмета из одной образовательной области в другую (на федеральном и региональном уровнях);
- в случае исключения одного предмета и замены его другим в рамках одной образовательной области;
- появления рекомендаций федерального и регионального уровня, требующих изменения содержания по тем или иным предметам (например, внесение краеведческого материала).

4.4. Все изменения и дополнения к АООП (в том числе и ежегодные) доводятся до сведения участников образовательного процесса, размещаются на сайте Учреждения.

## **5. Требования к порядку внесения изменений и дополнений к АООП**

5.1. Порядок внесения дополнений к АООП аналогичен порядку утверждения образовательной программы:

- составление проекта дополнений (в том числе и ежегодных) рабочей группой;
- принятие проекта дополнений (в том числе и ежегодных) педагогическим советом;
- утверждение проекта дополнений (в том числе и ежегодных) директором Учреждения (издание приказа).

5.2. Структура ежегодных дополнений к АООП:

Режим работы школы:

- Количество классов-комплектов на каждом этапе.
- Продолжительность учебной четверти, полугодия на каждом этапе.
- Сроки каникул.

Учебный план:

- перечень курсов и дисциплин с указанием количества часов на каждой ступени обучения;
- обоснование введения данных курсов и дисциплин;
- содержание курсов и дисциплин;
- перечень УМК, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин.

Перечень рабочих программ:

- наименование курса;
- класс, автор.

## **6. Основные права и обязанности участников реализации АООП**

6.1. Педагоги Учреждения:

- участвуют в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов АООП (рабочих учебных программ, курсов, модулей);
- участвуют в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным предметам, курсам;
- участвуют в оценке выполнения и коррекции Программы.

**6.2.Педагогический совет:**

- рассматривает и принимает основные положения и разделы АООП;
- выносит текст Программы на утверждение директору Учреждения.

**6.3.Администрация Учреждения:**

- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения АООП;
- участвует в разработке и обсуждении Программы;
- осуществляет контроль выполнения Программы и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;
- организует проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения АООП;
- обеспечивает условия для реализации Программы.

**6.4.Родители (законные представители):**

- формулируют запрос педагогическому коллективу на занятия внеурочной деятельности;
- участвуют в оценке выполнения Программы.

**7. Заключительные положения**

7.1.Данное Положение является локальным правовым актом Учреждения.

7.2.Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.